

CON JORNADAS PREVIAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

# Comprometidos con la educación en el tiempo libre en América Latina

Cinco jóvenes voluntarios de esplais en las Estadías Solidarias en Bolivia, en agosto de 2012

IVONNE DEL POZO

En el marco de la propuesta educativa ÁGORA para la participación 2011-2012, el programa Esplai Sin Fronteras de la Fundación Esplai tuvo la oportunidad de proponer una actividad para el equipo educativo de los centros de Esplai, un nuevo reto: las Estadías Solidarias en agosto de 2012.

La actividad **Comprometidos con la educación en el tiempo libre en América Latina** se planteó como una oportunidad para trabajar con equipos educativos de los centros de esplai de la Federación los temas de solidaridad con otros pueblos de América Latina, con la estrategia de educación para el desarrollo en Catalunya, en el ámbito de la educación no formal. Se inicia esta propuesta de la mano de la Fundación Social Uramanta, en el contexto del trabajo en red con las entidades de La Liga.

Los objetivos educativos del proyecto se resumen en: tomar conciencia de las desigualdades sociales entre los países del Norte y del Sur; desarrollar una visión crítica y consciente; dotar a los educadores y educadoras participantes en la actividad de herramientas y recursos para interpretar el mundo de manera global. En definitiva, ser críticos con las implicaciones políticas, sociales e históricas de relevancia que generan desigualdad social y pobreza y generar y adquirir compromisos por parte de los educadores y educadoras después de su estancia en el Sur.



Los cinco jóvenes voluntarios, ilusionados con su experiencia solidaria

## Las motivaciones de los y las jóvenes

Los 5 educadores/as que han realizado sesiones de formación de **Educación para el desarrollo en el esplai**, diseñada por Esplai Sin Fronteras de la mano del Centro de Estudios se han comprometido íntegramente con el proyecto. El equipo está muy motivado y tiene muchas ganas de vivir la experiencia educativa y de vida en agosto, en Cochabamba, Bolivia: en los centros

infantiles Vicente Cañas y Monte Rancho de Fundación Uramanta, compartiendo con los niños, jóvenes y la comunidad unas semanas de voluntariado.

A la pregunta sobre su motivación, Miriam Flotats, del esplai Mowgli responde que, "la primera cuestión es aprender de un país tan diferente cómo es Bolivia y llevarme un conjunto de vivencias inexplicables". Laura Capitán, del esplai Pingüí,

contesta: "No hay un único factor, la motivación es la suma de muchos aspectos como por ejemplo el enriquecimiento personal, conocer una realidad diferente a la nuestra, colaborar activamente en el proyecto... pero lo que me hizo decidir por este proyecto es porque está directamente relacionado con mi trabajo, con mi vida, la educación en el tiempo libre". Por su parte, Nuria Martínez, del esplai Mowgli, dice que quiere "conocer otra realidad, intercambiar experiencias, aprender nuevas formas de trabajar el ocio en el tiempo libre y de vivir... sin olvidar el crecimiento personal". Estela Rossi, también del Mowgli, dice que la mayor motivación es "saber que viviré una experiencia cooperativa en una realidad muy diferente de la que vivo ahora, con todo lo que implica, y además en un contexto en el que creo mucho: el tiempo libre". Finalmente, Albert González, del esplai Can Serra, quiere "conocer un proyecto educativo diferente al que llevo a cabo en mi esplai y generar una experiencia de voluntariado que no he hecho hasta ahora".

## Cómo los esperan en Bolivia

Desde Bolivia, Enrique Zabala, director de Uramanta, explica que "esperamos a los voluntarios con ilusión, con el deseo de tejer puentes de solidaridad". Y añade que "colaborarán en los centros de apoyo para la infancia de los barrios de Valle Hermoso y Monte Rancho de Cochabamba, que tienen muchas ganas de aprender, aunque tengan limitaciones económicas y familiares". ■

## Opinión



**Miquel Cortés Bofill**  
 Coordinador Fe y  
 Alegría de Centroamérica  
 Secretario de La Liga  
 Iberoamericana

## Por una educación pública de calidad

En muchas de nuestras sociedades se lamenta la falta de una educación pública de calidad que responda a las exigencias de la misma sociedad. Si bien es cierto que la educación es un derecho que emana de la dignidad de toda persona, no es menos cierto que muchas personas no pueden ejercer este derecho por falta de condiciones de vida digna.

La falta de una educación pública de calidad motiva la desigualdad social y permite el incremento de la falta de cohesión social en nuestros países. Hay que tomar conciencia del necesario deber de los Estados de propiciar una educación de calidad en todos los sistemas educativos y en especial en la educación pública gratuita. Para mejorar la calidad educativa ciertamente se necesita una mayor inversión que esté reflejada en el presupuesto del Estado. Es imperante aumentar los recursos económicos y humanos para lograr una mejor educación para todos.

Pero no sólo de presupuesto vive la educación, debemos de lograr educadores y educadoras con vocación de servicio y sentido social para transformar las metodologías docentes y buscar una mejor gestión escolar con participación ciudadana. La educación pública de calidad es "escuela de ciudadanía y precondition de democracia, es posibilidad para la expresión plena de la persona cualesquiera sean sus capacidades, es medio para su inserción y participación en la construcción del tejido sociocultural y económico de su comunidad y nación.", tal y como define el XXXIV Congreso Internacional de Fe y Alegría celebrado en Bogotá (2003). Si duda, una mejor educación pública será la garantía de un desarrollo sustentable para nuestras sociedades y será la primicia de una pacífica convivencia social, más allá de los Estados.

## La Semana por los Derechos de la Juventud 2012: ¡más activa que nunca!

IVONNE DEL POZO

El trabajo colectivo de jóvenes, referentes y personal técnico entorno a la SPDJ 2012 está activada con una coordinación internacional en el marco de La Liga, desde abril 2012, a nivel local y a nivel internacional. Las entidades que la impulsan en Bolivia (F. Uramanta), Argentina (F. SES), Paraguay (F. CIRDA), Ecuador (F. Esquel), El Salvador (Funsalprodes), México (SERAJ) y Catalunya (Esplai), están en marcha en sus procesos internos proponiendo y desarrollando las temáticas de las semanas, la metodología de las mismas, las fechas y los lugares, la

difusión y, en general, dando forma a la propuesta de manera participada: con referentes de entidades juveniles y con los propios jóvenes, para conformar este espacio educativo de aprendizajes, discusión, propuestas y acciones, en demanda y visibilización de los derechos de los y las jóvenes.

Este año, se prevé realizar 7 Semanas en diversas ciudades de Iberoamérica, de septiembre a noviembre 2012: Cochabamba (Bolivia); Mar del Plata (Argentina); Pilar (Paraguay); Quito (Ecuador); San Salvador (El Salvador), Morelos (México) y El Prat de Llobregat



Jóvenes del grupo de trabajo de Catalunya, en su tercera reunión

(Catalunya). En Catalunya el grupo de trabajo SPDJ compuesto por jóvenes y referentes de: Trescajove, Casal Infants, Fedelatina, Federació Catalana de l'Esplai y Creu-Roja Jo-

ventut Catalunya, está preparando una propuesta de actividades, debates, foros y talleres, entorno a les "3CS": la Cohesión Social, Ciudadanía activa y Compromiso Juvenil. ■