

¿Avanzan los centros de esplai?

...a y participativa sobre la educación en el tiempo libre

RENUNCIABLES



CALIDAD EDUCATIVA

ESTÍMULO CULTURAL PARA LOS NIÑOS/AS, ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS

MEZCLA GENERACIONAL

RELACIÓN Y COMUNICACIÓN INTERPERSONAL

DIMENSIÓN DE SERVICIO A LA COMUNIDAD: APRENDIZAJE-SERVICIO

...IÓN
...os de esplai es: Educar
...s y las niñas, los y las
...n su tiempo libre, y
...acio de formación
...on voluntad de
...ación y de
...n social.

nía consumidora de servicios hacia una ciudadanía participativa y comprometida en los asuntos colectivos. **►** Las tecnologías de la información y la comunicación: acortan las distancias, multiplican la comunicación interpersonal, pero nos generan nuevos retos de orientación, de vulnerabilidad y de protección. **►** El medio ambiente: si bien se ha mejorado en sensibilidad, en ahorro energético o en reciclaje,

cuesta adoptar hábitos de vida más austeros para evitar el despilfarro de recursos naturales. **►** Valores y estilos de vida: el individualismo, el consumo exagerado y la búsqueda del máximo bienestar material dificultan la dimensión comunitaria, el espíritu crítico o la iniciativa emprendedora. **►** La vida familiar: padres y madres requieren hoy un apoyo específico para la conciliación laboral

y doméstica y para llevar a cabo la función parental. **►** La educación de calidad para todos: sólo será posible si toda la comunidad educativa se implica y aprende a trabajar con corresponsabilidad. **►** El tiempo libre: una conquista social y una aspiración universal que no ha de quedar cautivo del mercado, ni ha de acentuar las fracturas sociales. ■

¿Qué aporta el centro de esplai a los chicos y chicas?

A menudo se dice que a los chicos y chicas que han pasado por el centro de esplai "se les nota". La experiencia les ha dejado una marca visible y duradera en muchos ámbitos de su vida: cuando están en la escuela o en el instituto, cuando buscan trabajo o incluso, cuando forman una familia y educan a sus hijos e hijas.

El esplai aporta, pues, muchas cosas valiosas a los chicos y chicas. Tomando como referente conocido y flexible los *4 pilares de la educación en el siglo XXI*, podríamos concretar esta contribución educativa en oportunidades de:

Aprender a ser

El esplai educa la afectividad, la autonomía, el protagonismo, los valores y las actitudes como la responsabilidad, el esfuerzo y el respeto. Incide también en la vivencia diversa de la espiritualidad y la vida interior. Hace felices a los chicos y a las chicas de una manera sencilla y alternativa.

Aprender a hacer

El esplai genera y desarrolla las aficiones y las habilidades personales, contribuyendo a la consolidación de los intereses individuales; también fomenta la capacidad organizativa de

los chicos y chicas para impulsar pequeños y grandes proyectos, para enfrentarse y solucionar retos y problemas con imaginación.

Aprender a conocer

El esplai aporta amplitud de miras, ayuda a los chicos y chicas a descubrir el mundo, a abrirse a otras culturas y a profundizar en la propia, a conocer cosas nuevas y reforzar las que ya saben, a conocer nuevas personas y modelos de vida alternativos.

Aprender a convivir

El esplai es un espacio de socialización, donde los chicos y chicas ejercitan hábitos, actitudes y habilidades sociales; aprenden a trabajar y a divertirse juntos, a dialogar y comunicarse con afecto y respeto, comprometiéndose a buscar un mundo mejor para todos y todas.

En definitiva, el esplai aporta a los chicos y chicas vivir una fórmula mágica:

$$i + f = c^2$$

Infancia más feliz
igual a ciudadanía comprometida

Traducido de Els centres d'esplai, ara i aquí.
Fundació Catalana de l'Esplai 2009

...es Dios
...ciada en Ciencias
...Educación
...onato
...ación Esplai



Carmen López Olmedo
Abogada
Consejo Asesor de
Fundación Esplai



Rafael Rodríguez Mejías
Orientador Escolar
Patronato
Fundación Esplai



Ricardo Alba
Director del
IES La Sisla
Sonseca
Toledo

...ecífica
...s centros de Esplai es el tra-
...rtir del niño. Practica una
...cífica, con los menores y sus
...os en general. La prevención
...r una educación en valores
...porque muchos comporta-
...nden de ciertos valores pue-
...mente adaptadas y general-
...r ello dejen de significar un
...encia, desde las edades más
...ución.

Educación y formación para el progreso

En los esplais, desde la infancia hasta la juventud pasando por la adolescencia, se persigue complementar la formación recibida en las escuelas a la vez que se fomenta la no discriminación y la relación entre las diferentes culturas, prestando especial atención a quienes se encuentran en situación de marginación, exclusión social u otras dificultades. En definitiva, se pretende transmitir por quienes hacen realidad este proyecto -trabajadores, educadores y voluntarios sociales- la educación en valores a quienes en su día serán los encargados de recoger el testigo que les entreguemos, porque una buena educación y formación son el mejor impulso para el progreso de un país.

La infancia crece feliz con el esplai

El Esplai es una opción educadora que incorpora los principios esenciales de la pedagogía activa y que usted puede elegir para sus hijos. El centro Esplai crea un entorno en el que el chico cimenta nuevos canales de comunicación, descubre, experimenta, contacta con esa otra realidad que trasciende lo familiar y lo escolar. Al compartir gana nuevas miradas sobre las cosas y acontecimientos, vive la solidaridad cooperativa, refuerza y afina su emotividad, conecta con nuevos valores, ensancha el corazón, vive la naturaleza, goza en el juego creativo. Realmente el niño crece feliz en experiencias que le marcan con un indudable "efecto esplai".

Tender puentes de colaboración

La educación no formal que se practica en los centros de esplai supone un importante complemento de la formal, pues convierte a la educación en algo atractivo, consolida el aprendizaje, promueve la participación y la integración social de los jóvenes, y facilita la oportunidad de trabajar modelos y valores como la cooperación, solidaridad, tolerancia, interculturalidad... Es necesario por tanto, tender puentes de compromiso y colaboración desde los centros públicos de enseñanza hacia estas iniciativas no solo por significar un complemento idóneo del sistema educativo si no por ofrecer alternativas formativas muy importantes al ocio y tiempo libre.