

## ENTREVISTA

JOAQUÍN GARCÍA ROCA, DR. CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN E INTEGRACIÓN DE INMIGRANTES (CEIMIGRA)

# “Se intenta desvincular a la escuela de la transmisión de valores”

### → EL PERFIL

Doctor en Sociología y Teología, es profesor de Cooperación Internacional y de Participación Social y Organizaciones Solidarias en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Valencia y profesor de Políticas contra la Pobreza y de Teología de la Esperanza en la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” de El Salvador (UCA). Es director del Centro de Estudios para la formación e integración de Inmigrantes (Ceimigra). Es miembro de la Fundación “Cristianisme i Justícia” y patrón de la Fundación Rais y del patronato Nord-Sud de la Universidad de Valencia. Fue fundador del colegio Mayor Universitario “La Coma” en el que conviven 90 estudiantes de 20 países del Sur. A finales de noviembre ha sido investido doctor honoris causa por la Universidad Bolivariana de Santiago de Chile.

Colaboró con Fundación Esplai en la presentación del libro “Educación y Ciudadanía” el 14 de octubre en Valencia, donde habló de educación y cohesión social.



verano y el voluntariado constituyen la geografía social de la educación por la ciudadanía, que se aprende y se ejerce cotidianamente en cada uno de los marcos de la vida, como ambiente colectivo que se respira y se recrea a diario. Son conocimientos y actitudes que se cultivan en la convivencia familiar, en la amistad entre iguales, en la conversación informal, en las comunidades parroquiales, en los círculos culturales.

**Hablando de inmigrantes, afirma: “Son ciudadanos porque son vecinos”. ¿Está diciendo que la sociedad civil debe implicarse más allá de la causa humanitaria?**

Los inmigrantes son portadores de derechos y responsabilidades. Si entendemos por ciudadanía la puerta de entrada al reconocimiento de los derechos y deberes, no pueden vincularse a un acto administrativo o a unos documentos, sino que deben afirmarse por el simple hecho de residir en un país.

Los procesos migratorios introducen el relato político de la ciudadanía, que plantea cómo pertenecer a un Estado-Nación que garantice sus derechos cuando han nacido en otro territorio; y el relato social de la vecindad, que se interesa por la construcción de relaciones sociales para vivir juntos cuando el otro es portador de otras culturas, dioses y tradiciones.

MANOLITA SANZ

**¿Qué significa educación para usted?**

Como sugiere el Informe DELORS, educar consiste en “proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él”. De ahí que la educación se despliega en cuatro operaciones: **saber aprender** a lo largo de la vida; **saber hacer** para adquirir competencias y afrontar situaciones; **saber ser** a fin de contribuir a la realización personal en todas sus dimensiones; y **saber convivir** para participar y cooperar con los demás en proyectos comunes.

**El sistema educativo debe ser más permeable a los dinamismos comunitarios y a las familias**

**¿Cuales son los consensos que se han quebrado en el ámbito de la educación?**

La educación como institución moderna se ha construido sobre dos grandes consensos pedagógicos, que sufren actualmente una intensa convulsión. En primer lugar, la educación quedó confiscada por el concepto de enseñanza como aprendizaje de habilidades e instru-

mentales (saber hacer); las mejores pedagogías, por el contrario, crearon un nuevo consenso por el cual la educación desbordaba el simple aprendizaje para subrayar la construcción de sentidos para la vida (saber ser) y la realización personal y social (saber convivir). En el debate actual se intenta separar de nuevo la enseñanza y la educación para asignar la enseñanza a la escuela y la educación a la familia.

En segundo lugar, la enseñanza se identificó exclusivamente con el sistema escolar, dispositivos formales y centros propios, de modo que la escuela podría por sí sola satisfacer todas las necesidades educativas; las mejores pedagogías, por el contrario, intentaron vincular la educación a la familia, a la comunidad, a las organizaciones sociales, a los medios de comunicación, a los recursos informales. En el actual debate se intenta construir la escuela como un simple taller y desvincularla de la trasmisión de valores.

En tercer lugar, la educación fue una tarea socializadora unida a una etapa inicial de la vida, que dotaba de equipajes para entrar en la sociedad; las mejores pedagogías mostraron que ya no era suficiente con que cada individuo acumule al comienzos de su vida una reserva de conocimientos sino que necesitará actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber a un mundo en perma-

nente cambio. En el debate actual, se intenta recortar los periodos formativos ya que el mercado necesita cuanto antes productores y consumidores.

**La escuela sólo es una pequeña parte de los instrumentos de una cultura para educar a los jóvenes**

**En la presentación del libro “Educación y Ciudadanía”, ha hablado de la importancia de evitar la fragmentación entre familia y escuela. ¿Puede colaborar la educación por la ciudadanía a esta recuperación del consenso por la educación integral?**

El sistema educativo debe inquietar a la sociedad devolviéndole tareas que se le han asignado; para ello debe ser más permeable a los dinamismos comunitarios y a las familias, mientras éstas no se reduzcan sólo a dormir bajo el mismo techo. La conversación con el padre o la madre, la sugerencia cordial del abuelo, la actitud receptiva del hermano son la puerta de entrada a la ciudadanía. Con los amigos experimentará la capacidad de iniciativa; de las confesiones religiosas recibirá propuesta sobre la vida buena y feliz. Con las tramas asociativas, desde los sindi-

catos a los partidos políticos, desde el deporte hasta la música, se irán vivenciando unos valores, contrastando otros y cribándolos todos. Con las organizaciones solidarias se unirán en orden a la defensa del medio ambiente, la promoción de la salud, la cooperación internacional, la lucha contra la marginación o la defensa de los excluidos.

**¿Se intenta volver a una escuela encerrada en sí misma?**

La escuela está permanentemente tentada de encerrarse en sus muros y defenderse de lo que se consideren intromisiones. De este modo se desvincula de la familia, de los dinamismos comunitarios, de las ayudas informales. Sin embargo, es obvio que ningún problema que afecta actualmente al sistema escolar empieza ni acaba en él.

La escuela no puede entenderse ya como un espacio blindado ni es bueno sobrecargarle de funciones. La escuela constituye solo una pequeña parte de los instrumentos que una cultura dispone para educar a los/as jóvenes.

**¿Qué puede suponer la educación por la ciudadanía en el ámbito de la educación no formal?**

La educación no formal es un espacio adecuado para la educación por la ciudadanía. Las bibliotecas y las parroquias, los museos y los parques temáticos, las casas de la juventud y los centros de cultura popular, las acampadas de

**En los “esplais” se puede desarrollar el diálogo entre diferentes culturas.**

**¿Qué papel pueden jugar los esplais en la acogida de inmigrantes?**

Los esplais pueden resultar decisivos para la acogida de inmigrantes, por su capacidad de fomentar la convivencia y de fortalecer las relaciones humanas. Puede llegar incluso a ser un espacio de encuentro intercultural donde se ejerza el diálogo y se socialicen los nuevos valores de una sociedad mestiza y cooperante. Pero sobre todo pueden ser espacios donde los recién llegados no sólo se consideren acogidos sino que se sientan ciudadanos activos y recuperen el protagonismo, que todavía no se les reconoce en el espacio político. En los esplais se pueden socializar aspectos nuevos de la realidad, adquirir destrezas para el trabajo y la convivencia y desarrollar el diálogo entre diferentes culturas. ■

<sup>1</sup> *La educación encierra un tesoro.* Ediciones UNESCO Madrid 1996 p. 95