

EDUCACIÓN TIEMPO LIBRE

EN COHERENCIA CON EL COMPROMISO POR LA COHESIÓN SOCIAL

La Fundación impulsará la acogida de inmigrantes en los "esplais"

■ Dos centros de Mataró y L'Hospitalet-Esplugues de Llobregat aplicaran el proyecto "Impuls!"

MAITE FERNÁNDEZ

Dos centros de educación en el tiempo libre de la Fundación trabajarán este próximo año para incrementar la participación de niños y jóvenes inmigrantes en sus actividades. Estos centros forman parte del grupo de entidades que pondrán en práctica "Impuls!", un proyecto piloto de la Fundació Catalana del Esplai, que se desarrollará con el apoyo de la Generalitat de Catalunya, para la integración de inmigrantes en los centros de educación en el tiempo libre.

En cualquier caso, no se trata de actividad nueva, puesto que los "esplais" de la Fundación, acogen de manera habitual inmigrantes y forman monitores de origen inmigrante como parte de su proyecto por la inclusión.

Se trabajará para acoger a las familias inmigrantes en los clubs de educación en el tiempo libre

Con "Impuls!" durante este curso, los "esplais" Enlleura't, de Mataró, y Pubilla Cases-Can Vidalet, de L'Hospitalet-Esplugues de Llobregat, desarrollarán un proyecto específicamente dirigido a las personas de origen inmigrante que consiste en:

- Darse a conocer a las instituciones educativas y a las asociaciones que trabajan con familias inmigrantes en el municipio.
- Designar entre el equipo de cada entidad una persona que actúe de figura referente de los temas relacionados con la interculturalidad y la inmigración, que vele por la aplicación y seguimiento de las acciones del proyecto.
- Incrementar la participación de los niños y jóvenes de origen inmigrante en sus actividades. Por ejemplo, se invitará a los "esplais" a los niños y niñas de las aulas de acogida.

Objetivos de "Impuls!"

Uno de los objetivos del proyecto "Impuls!" es acercar los clubs de tiempo libre a los colectivos de origen inmigrante que conviven en el barrio donde se ubica el centro, de manera que se incremente en número de niños y jóvenes en las actividades del club. Los clubs de educación en el tiempo libre son todavía recursos muy poco conocidos entre las familias inmigrantes y



■ Los "esplais" son recursos poco conocidos por las familias inmigrantes.



■ Las actividades lúdicas son un vehículo de integración social.

se tiene constancia del desconocimiento de los "esplais" sobre la educación en el tiempo libre de estos niños y jóvenes y sus necesidades.

Se mejorarán las competencias de los equipos educativos

Otro de los objetivos es mejorar las competencias de los equipos educativos en relación a la educación en la diversidad. Un tercer objetivo

es potenciar la búsqueda de complejidades con el entorno donde se ubica la entidad.

Más específicamente, cada centro trabajará para sensibilizar a las familias inmigradas sobre el trabajo que realizan los clubs de educación en el tiempo libre. Se revisarán los aspectos organizativos de cada centro que puedan llegar a ser un obstáculo para que los niños y niñas inmigrantes accedan a las actividades. Se designará también una persona que actuará

como figura referente de los temas relacionados con inmigración e interculturalidad que por su formación y experiencia pueda asesorar al equipo y coordinarse con otros profesionales e instituciones.

Asimismo, se revisarán los contenidos de los proyectos educativos para que éstos se adecuen al trabajo con colectivos de diversas procedencias y se reforzará y consolidará el trabajo iniciado a través de los planes Educativos Entorn para optimizar recursos. ■

→ Los "esplais", trabajo en red ligado al barrio

Los "esplais", centros de educación en el tiempo libre son, desde hace ya más de tres décadas, un elemento importante de la educación de niños, niñas y jóvenes en Catalunya. Los centros, que trabajan siempre ligados al entorno en el que se ubican (barrio o población) y en red, se dedican a la educación más allá del horario lectivo. Los centros de tiempo libre ofrecen actividades diversas de educación en valores como la tolerancia, la solidaridad, la participación, la igualdad, etc., y actúan coordinados con las escuelas de su zona en la realización de las actividades más allá del horario lectivo, a veces en la misma escuela (acogida matinal, mediodía, etc.) o en el propio centro.

Las actividades diarias van desde el apoyo al estudio a los juegos, talleres, etc. El fin de semana realizan excursiones o deportes y en verano actividades de naturaleza, rutas, intercambios, etc. También participan en proyectos de cooperación y solidaridad.

Los centros de tiempo libre educan en valores

Los centros de tiempo libre son entidades sin ánimo de lucro en las que la mayoría de los monitores y monitoras son voluntarios. Así, estos centros están abiertos a todos los niños y niñas del barrio, cualquiera que sea su sexo, procedencia, raza, religión o estatus económico. Actúan también interrelacionados con las familias, por lo que resultan un centro de acogida para las recién llegadas.

Trabajar en red sigue siendo uno de los retos actuales más importantes. En un contexto social tan complejo, se hace imprescindible coordinar las actuaciones, no únicamente para rentabilizar esfuerzos o actuar con coherencia, sino porque también es necesario reconocer que solamente a través del trabajo multidisciplinar y de la cooperación de todos los agentes socioeducativos se tendrá capacidad para avanzar hacia una sociedad más cohesionada e inclusiva.