

REPORTAJE

DE UN ACTO CELEBRADO EN MADRID

ta "Educación y Ciudadanía", n "Documentos para el Debate"



organizaciones sociales, de las administraciones públicas y de los partidos políticos.

voluntad de presencia estratégica –que no táctica–, respecto a los debates que se puedan tener respecto a la educación y a su papel en el impulso de la ciudadanía”.

Temas para una reflexión global

En su conferencia, Subirats profundizó en los principales temas que, en el libro, configuran la reflexión global sobre Educación y Ciudadanía.

En primer lugar, se refirió a la ciudadanía como valor de transformación, precisamente en un momento en el que estamos viendo una “cultura de la satisfacción”, reacia a cambios estructurales. También incidió en que la educación ya no puede circunscribirse a un lugar –la escuela– y a una etapa vital –la infancia y la adolescencia. “La realidad es que ahora más que nunca la educación nos acompaña durante toda la vida –se al  Subirats. “Por eso ponemos el énfasis en el concepto de “sociedad educadora”. Subirats repas  los diferentes sujetos que pueden acompañar a la función educadora: familia –“pero matizando, ya que el único tipo de familia que est  aumentando en España es la formada por una o dos personas; ojo, por lo tanto con la idea mitificada de familia extensa”–; el barrio, el trabajo, el ayuntamiento, la sociedad... También incidió en que la ciudadanía no solamente ha de enseñarse en un libro o una asignatura. Según Subirats “lo que se ha de hacer es educar “ejerciendo” la ciudadanía, sacándola del aula, relacionando intensamente educación y sociedad, educación y aprendizaje, educación y acción”. En este capítulo se al  la importancia del aprendizaje-servicio que permite a la escuela reforzar sus vínculos con el territorio a partir de una experiencia que combina el aprendizaje y el servicio a la comunidad.

Joan Subirats finalizó su intervención se a-

lando las cinco líneas de acción que se proponen en el libro (véase recuadro a pie de éstas páginas).

El acto concluyó con un debate entre los miembros de la mesa y los asistentes a la presentación, entre los que había numerosos miembros y representantes de organizaciones sociales, de las administraciones públicas y de los partidos políticos. ■

→ El segundo título, en marcha

“Educación y Ciudadanía” es el primer título de la colección “Documentos para el Debate” y es fruto de la voluntad del Consejo Asesor de la Fundación Esplai de reflexionar y lanzar propuestas a la sociedad. En este sentido, ya se est  trabajando en el segundo título que arranca del debate que se celebró en el último plenario del Consejo Asesor entorno al tema de “Ciudadanía Educación e Inmigración”. Este segundo libro está dirigido por Carlos Giménez y estará disponible a mediados de 2008.

→ Presentación en cuatro comunidades

El del pasado día 9 de octubre en el Círculo de Bellas Artes, en Madrid, fue solo el primer acto que Fundación Esplai organizar  para presentar el libro “Educación y Ciudadanía” y la colección “Documentos para el Debate”. En este sentido, el próximo 15 de noviembre se celebrará un nuevo acto en Valencia y, en fechas próximas, también en Cataluña y en Andalucía.

Impulsar la participación ciudadana desde la sociedad civil

3 Mejorar la calidad de la gestión y de la eficiencia del mundo asociativo

ciudadanía y el ejercicio responsable de la ciudadanía (valores, convicciones...) y de técnicas de preparación profesional) y exige una buena dosis de calidad de gestión.

Desarrollar mecanismos de evaluación y control de coordinación, gestionar bien las redes y plataformas, cuidar los estilos de dirección, definir con claridad las necesidades públicas y el m rcado, son necesidades que hay que apuntalar. Todo esto requiere una formación y capacitación acorde con la naturaleza del sector.

La educación para la ciudadanía como una educación en la que entender el ejercicio de la ciudadanía como un acto y organizativamente inteligente.

4 Comprometer a los Ayuntamientos en la elaboración de su proyecto educativo en el marco de un plan de participación

Uno de los ejes vertebradores de la política de participación ciudadana puede ser la elaboración de un Proyecto Educativo de Ciudad, idea que ha ido dando vueltas y vueltas desde 1990, pero que ha cuajado en muy pocas ocasiones.

Como dice la Unesco, si queremos constituir una “sociedad educativa” (una ciudad educativa, un pueblo educativo...) necesitamos “aprender a vivir”, “aprender a hacer”, “aprender a convivir”... Por estas y por otras muchas razones, es necesario que, poco a poco, nuestras ciudades y nuestros pueblos elaboren su Proyecto de Ciudad Educadora o de Pueblo Educador. Para hacer de la educación uno de los ejes vertebradores de su desarrollo.

Este proyecto Educativo de Ciudad debe tener un papel fundamental como elemento equilibrador entre el crecimiento económico, la transformación urbanística, la cohesión e integración social y la participación ciudadana.

5 Proponer pactos locales (educación, profesores, padres...) para introducir metodologías y experiencias de participación activa

La educación para la ciudadanía tropieza con diferentes obstáculos. Pensando en los jóvenes, una de las mayores dificultades en el marco escolar es que el aula se ha convertido en un laboratorio virtual de participación y ejercicio de habilidades democráticas, porque se habla de ello, se conocen “historias de vida” y testimonios más o menos interesantes, se crean espacios de debate sobre estos temas. Pero no “se participa” en proyectos y actividades que supongan un beneficio para la comunidad, aprovechando también esa participación activa como una herramienta o un instrumento importantísimo de formación para esos mismos jóvenes.

En esta dirección, el próximo escenario de lanzamiento de la nueva asignatura de Educación para la Ciudadanía aparece como una excelente oportunidad para que los adolescentes protagonicen, en clave de realidad vivida, experiencias de participación ciudadana.