

2 OPINIÓN

Editorial

Qué es esencial y qué secundario

A las puertas de las elecciones autonómicas y municipales, con los anuncios de recortes de los presupuestos públicos de todas las administraciones, la sociedad ha de contestar a la pregunta sobre qué es esencial y qué secundario.

La respuesta no es sencilla. En las últimas semanas hemos tenido ocasión de hablar de todo ello, en los esplais de la Federación y en los órganos de gobierno de la Fundación. También con los miembros del Consejo Asesor y con otras entidades del Tercer Sector y de la comunidad educativa.

Tenemos claras algunas cosas. Sabemos, por ejemplo, que la infancia y la educación forman parte de lo que es esencial. Que para avanzar como sociedad hemos de invertir, aún más, en estos dos conceptos.

Sabemos, también, que el éxito educativo no se consigue exclusivamente con lo que se enseña dentro del aula de la escuela. También forma parte de lo que es esencial aquello que se educa y se construye en la familia, en el entorno, en el tiempo libre y en el esplai.

Estamos convencidos que la formación de los adolescentes y la inserción sociolaboral de los jóvenes no es un tema secundario. Es nuclear.

Hemos concluido también que inclusión social y desarrollo económico son dos caras de la misma moneda y que ninguna de las dos es posible sin la otra. Que la crisis no puede generar más desigualdad.

Hemos compartido, finalmente, la convicción de que hemos de trabajar mejor y hacerlo juntos. Por eso, ante las elecciones, proponemos, desde las entidades, una alianza con los nuevos gobiernos autonómicos y municipales en favor de la infancia, la educación y la inclusión. Desde el respeto, con humildad y con una actitud de corresponsabilidad en los asuntos públicos. Eso también forma parte de lo esencial.

Reflexiones

La participación democrática de los niños y las niñas



Josep María Puig y Ana María Novella
Universidad de Barcelona

La Convención de los Derechos del Niño es el primer documento donde se reconoce el derecho de los niños y niñas a participar. Pero la participación es algo más que un derecho. En la actualidad si queremos hablar de participación lo hacemos integrando múltiples aspectos: como valor democrático, contenido formativo, metodología de trabajo, principio que impulsa el desarrollo, rol de los niños en su comunidad, forma de definir las relaciones interpersonales, forma de entender y de estar en el mundo, una forma de sentir y apasionarse tomando parte activa de los proyectos transformadores de las realidades cotidianas en las que estamos inmersos.

En un encuentro con responsa-

bles pedagógicos de la Fundación Esplai definimos la participación como:

► "Proceso activo de decisión e implicación emocional, conjunta y transformadora".

► "Conjunto de procesos que contribuyen a la transformación personal y social".

► "Formar parte de manera comprometida y vivencial en un proceso que genera cambios".

► "Actitud transformadora ante la vida que pone en juego diferentes valores".

► "Expresar ideas, sentimientos e implicarse en la transformación social".

A partir del análisis y la reflexión entorno a estas definiciones coincidimos en señalar la importancia de la idea de proceso, de transformación, implicación, compromiso y actuación.

Mediante la participación en diferentes entornos y desde diferentes grados e intensidades, los niños y niñas pueden vincularse a la comunidad, conocerla, mejorarla, apropiársela y, sobre todo, implicarse en su transformación como miembros activos. Por eso, no es suficiente hablar del protagonismo

de la infancia, sino que debemos pensar en ella como activista de las transformaciones sociales.

A la hora de formar para la participación, tenemos que dejar espacio para que los niños y niñas tomen la palabra y planifiquen sus acciones y proyectos. También, debemos ser conscientes de que la participación se aprende poco a poco dentro de experiencias colectivas y colaborativas donde juntos mejoramos y aprendemos de los errores.

Ahora bien, como educadores y educadoras debemos tener presente tres elementos centrales para hacer posible la participación democrática de niños y niñas:

► Debemos guiar el proceso, estar al lado para facilitar y secuenciar los hitos.

► Aprovechar todas las oportunidades para valorar el éxito.

► Abrir momentos de reflexión donde niños y niñas puedan darse cuenta de lo que están haciendo.

La participación democrática de la infancia es uno de los valores de nuestras entidades y comunidades. Hemos de incorporar a los niños y niñas como agentes de cambio y transformación, como libres pensadores que imaginan un mundo mejor, más feliz, más justo. ■



NUESTRA MISIÓN

“Educar a la infancia y la juventud, fortalecer a las entidades de tiempo libre y al Tercer Sector, mejorar el medio ambiente y promover la ciudadanía y la inclusión social, con voluntad transformadora”.

Fundación Esplai es una iniciativa sin afán de lucro de ámbito estatal que forma parte de “L’Esplai”.

“L’Esplai” es la marca de un gran proyecto que agrupa personas, fundaciones, entidades de servicio, una extensa red de centros de inclusión digital y una federación con Centros de Esplai. El término Esplai significa “tiempo libre educativo”.

Nuestra misión se concreta en el impulso de centros de esplai, de proyectos de inclusión digital, de programas educativos integrales en las escuelas, en la gestión de equipamientos, en la creación de programas de educación ambiental y en cursos de formación y servicios de gestión para el mundo asociativo.



Estrategias de Fundación Esplai orientadas a la inclusión social

► Desarrollo asociativo y fomento del Tercer Sector

Formación de dirigentes, personal y voluntarios del Tercer Sector; producción de publicaciones, documentos y otros vehículos de conocimiento y debate; creación de instrumentos de gestión; prestación de servicios de asesoramiento; impulso de plataformas y trabajo en red.

► E-inclusión

Impulsando el proyecto Red Conecta y Conecta Joven, aulas informáticas con metodología propia para los colectivos en riesgo de exclusión digital; colaboración con otras redes con la formación de dinamizadores y aportación de metodología.

► Educación en el tiempo libre, valores y medioambiente

Promoción y creación de Centros de Esplai así como su coordinación en red de iniciativas locales y autonómicas para que ofrezcan un tiempo libre educativo de calidad para niños y jóvenes. Programas de educación en valores. Programas y proyectos de educación ambiental y sostenibilidad.

